

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина *Н.В. Печенкина*
(Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР.
И.А. Аншакова
И.А. Аншакова
«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
Г.В. Савицкая
Г.В. Савицкая
«01» 09 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ИНФОРМАТИКА

7-9 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ 19.12.14 № 1599);
4. Постановление №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
5. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
6. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
7. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Информатика» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва, «Просвещение», 2023 г.

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

- в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34 часов;
- в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю). Общее количество часов. – 34 часов;
- в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов. – 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации, деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Курс информатики включает в себя следующее содержание:

- Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере и в компьютерном классе. Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации.
- Компьютер, его устройство и назначение. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Папка. Файл. Вывод информации.
- Графический редактор - приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.
- Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ. • Интернет. Поиск информации в интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.
- Практическая работа на компьютерах.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Информатика»

Личностные результаты:

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения практических работ (по разделам) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценка 5 – «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся, верно выполняют свыше 65% заданий
Оценка 4 – «хорошо»	если обучающиеся, верно выполняют от 51% до 65% заданий
Оценка 3 – «удовлетворительно»	если обучающиеся, верно выполняют от 35% до 50% заданий
Оценка 2 – «неудовлетворительно»	не ставится

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	11	1
2.	Информационные технологии	23	2
	Итого	34	3

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики	7	
2.	Информация вокруг нас. Информация и ее свойства	8	8
3.	Мультимедия	14	8
4.	Сеть Интернет	4	4
	Итого	34	20

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	15	
2.	Информационное моделирование	10	
3.	Алгоритмика	30	1
4.	Сеть Интернет	13	1
	Итого	68	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас – 11 часов						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места.	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике.	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места.
2	Информация вокруг нас.	1		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с

					Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя.	информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1		Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1		Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»

5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	1		Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройство ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows-Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows Блокнот Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	1		Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows-Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку Блокнот. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают Пробел, а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск -Стандартные – Windows -Блокнот Щёлкают левой кнопкой мыши по значку Блокнот. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают Пробел, а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений

					помощи учителя	
7	Клавиатура. Практическая работа №2 «Вспоминаем клавиатуру».	1		Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа №3 «Приемы управления компьютером».	1		Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши.	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола,

				(Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)	Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрывать, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
9	Хранение информации. Практическая работа №4 «Создаем и сохраняем файлы».	1		Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows-Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows- Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса

				«Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)		
10	Хранение информации. Практическая работа №4 «Создаем и сохраняем файлы».	1		Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
11	Передача информации.	1		Знакомство с видами информации. Виды и способы передачи информации.	Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией
Информационные технологии – 23 часа						
12	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint:	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное

					<p>Пуск - Стандартные – Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.</p>	<p>положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint:</p> <p>Пуск - Стандартные – Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.</p>
13	<p>Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»</p>	1		<p>Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером</p> <p>Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке</p>
14	Преобразование	1		Просмотр презентации	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию

	графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»			«Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»	«Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем Букет с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе Paint	«Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем Букет. Завершают работу в графическом редакторе Paint
15	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1		Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор Paint с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка. Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint
17	Создание	1		Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное

	изображения. Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»			«Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint	положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1		Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
19	Знакомство с текстовым редактором Word	1		Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1		Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск – OfficeWord - Новый документ с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - OfficeWord - Новый документ. Набирают слово

					Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1		Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1		Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором Word

23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1		Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором Word
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Вставка из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Вставка из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace. Сохраняют работу в папке

					Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	под именем «Удаление».
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши CapsLock с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши CapsLock. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word
27	Фрагменты текста. Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1		Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Два гнома. Выполняют замену «2» на «два», с использованием команды Заменить с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Два гнома. Выполняют замену «2» на «два», с использованием команды Заменить. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
28	Фрагменты текста. Практическая работа	1		Просмотр презентации «Фрагменты текста.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа	Смотрят презентацию «Фрагменты текста.

	№12 «Работаем с фрагментами текста»			Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
30	Форматирование	1		Просмотр презентации	Принимают правильное	Принимают правильное

	текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»			«Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word
32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для

					каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word	каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года.	1		Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Итого: 34 часа						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 7 часов						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1		Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме.
3	Персональный компьютер – универсальное устройство для	1		Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь

	работы с информацией			процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	1		Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно– вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно– вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1		Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер,

					информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1		Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
7	Информация и ее свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1		Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под

				<p>личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». 	<p>именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открывают документ docx из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу CapsLock на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под
--	--	--	--	--	--

						именем «Замена». 5. Завершают работу с текстовым редактором Word
Информация вокруг нас. Информация и ее свойства – 8 часов						
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1		Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приемник). Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт TimesNewRoman, размер 12пт, начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см,

						междустрочный интервал полусторонний. Размер 20, начертание Обычный. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1		<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знак; -знаковая система; -естественные языки. <p>Выполнение практической работы по теме «Создаем простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на</p>

					информации (с помощью учителя)	основании данной информации
10	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1		<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»</p>
11	<p>Систематизация информации.</p> <p>Практическая работа №4 «Создаём списки»</p>	1		<p>Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки;</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация</p>

				<p>многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p>	<p>информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки</p>	<p>информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активизируют инструмент Нумерация. На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу Enter в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter. Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p>
12	<p>Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»</p>	1		<p>Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки»</p>	<p>Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию</p>

				по вариантам 1,2	«Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы	1		Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. Столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя Сохраните файл в собственной папке под	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м Сохраните файл в

					именем «Озёра» и закройте программу	собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
14	<p>Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1		<p>Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1,2</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км², Атлантический — 93 млн км², Индийский — 75 млн км² и Северный Ледовитый — 13 млн км². По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда Параметры диаграммы). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км², площадь Китая -9,6 млн. км², площадь Индии 3,3 млн. км² и площадь США 9,4 млн. км² Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу</p>
15	<p>Контрольная работа «Обработка</p>	1		<p>Оценивание и проверка уровня знаний,</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы</p>

	информации средствами текстового и графического редакторов»			обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	(компьютерный практикум)	(компьютерный практикум)
Мультимедиа – 14 часов						
16	Запуск программы Power Point	1		Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд – шоу»	1		Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд – шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию

					«Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	«Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1		Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд – шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе Power Point	1		Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу

					Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1		Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1		Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1		Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа	1		Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу

	№7 «Создание рисунка на слайде»			Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1		Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1		Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1		Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и

					звука в презентацию» с помощью учителя	звука в презентацию» по заданию на карточке
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1		Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1		Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1		Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть Интернет – 5 часов						
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1		Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя,	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы: - с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался?

				<p>виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	<p>Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1		<p>Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл — Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. Д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл—Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. Д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет</p>

						отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: <input type="checkbox"/> подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует

					по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью учителя	запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью учителя
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1		Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши»,

					<p>документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя</p>	<p>оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
34	Итоговое тестирование	1		Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование
Итого: 34 часа						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас – 15 часов						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия,	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия,

					которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1		Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1		Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают

				правильного выключения компьютера		папки?»
6	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1		Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
7	Ввод информации в память компьютера	1		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Ввод информации в память компьютера	1		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода

				разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.	ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
9	Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1		Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
10	Клавиатура	1		Просмотр презентации по теме «Клавиатура».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот.

					<p>помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений</p>	<p>Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений</p>
11	Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1		<p>Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш,</p>

					части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
12	Управление компьютером	1		Просмотр презентации «Управление компьютером».	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна при помощи	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна.

					учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
13	Управление компьютером	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна при помощи	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна.	

					учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
14	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1		Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна.

					окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
15	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1		Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно,

					рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот
Информационное моделирование – 10 часов						
16	Модель объекта	1		Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта».	Смотрят презентацию «Модель объекта».	Смотрят презентацию «Модель объекта».
17	Модель объекта	1		Просмотр презентации «Модель объекта».	Смотрят презентацию «Модель объекта».	Смотрят презентацию «Модель объекта».
18	Практическая работа № 4 «Словесный портрет»	1		Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
19	Текстовая и графическая модели	2		Просмотр презентации «Текстовые и графические модели».	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели».	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели».
20	Практическая работа № 5 «План кабинета информатики»	1		Выполнение практической работы № 5 «План кабинета информатики»	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл Мебель.docx. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: Копировать,	Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл Мебель.docx. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами

					Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет с помощью учителя.	операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем Кабинет.
21	Наглядное представление о соотношении величин	1		Просмотр презентации «Соотношением величин».	Смотрят презентацию «Соотношением величин».	Смотрят презентацию «Соотношением величин».
22	Наглядное представление о соотношении величин	1		Просмотр презентации «Соотношением величин».	Смотрят презентацию «Соотношением величин».	Смотрят презентацию «Соотношением величин».
23	Практическая работа № 6 «Творческое задание»	2		Выполнение практической работы №6 «Творческое задание»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор Paint. При помощи графического редактора Paint изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».
Алгоритмика – 30 часов						
24	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1		Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни.	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в

				действий»	Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя
25	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1		Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя
26	Исполнители вокруг нас	1		Изучение характеристик исполнителей.	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью

					учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».	учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».
27	Исполнители вокруг нас	1		Изучение характеристик исполнителей.	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».
28	Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. Оставляют только окна Пульт и Кузнечик
29	Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Открывают среду исполнителя Кузнечик. Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. С помощью учителя выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик. С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2, перекрашивают точки:	Открывают среду исполнителя Кузнечик. Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Кузнечик - Пульт и сворачивают окно КуМира. С помощью учителя выполняют задание Среда Исполнителя Кузнечик. С помощью команд Кузнечика вперед 3, назад 2, перекрашивают точки:

					0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»
30	Формы записи алгоритмов	1		Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная.	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.
31	Формы записи алгоритмов	1		Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная.	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов.
32	Работа в среде исполнителя Водолей	2		Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают КуМир. Нажимают Миры. Вызывают Пульт Водолей и окно Водолея
33	Линейные алгоритмы	1		Линейные алгоритмы.	Смотрят презентацию «Линейные алгоритмы»	Смотрят презентацию «Линейные алгоритмы» Смотрят презентацию «Линейные алгоритмы»
34	Линейные алгоритмы	1		Линейные алгоритмы.	Смотрят презентацию «Линейные алгоритмы»	
35	Учимся создавать презентацию	1		Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию».	Смотрят презентацию «Линейные презентации»	Смотрят презентацию «Линейные презентации»
36	Практическая работа № 7 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1		Выполнение практической работы №7 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На

					<p>вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя</p>	<p>вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя</p>
37	Практическая работа № 8 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1		Выполнение практической работы №8 «Создаем линейную презентацию «Часы»	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде изображают</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде</p>

					циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя
38	Алгоритмы с ветвлениями	1		Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации.	Смотрят презентацию «Алгоритмы с ветвлениями»	Смотрят презентацию «Алгоритмы с ветвлениями»
39	Алгоритмы с ветвлениями	1		Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации.	Смотрят презентацию «Алгоритмы с ветвлениями» и создают начало презентации.	Смотрят презентацию «Алгоритмы с ветвлениями» и создают начало презентации.

40	Учимся создавать презентацию «Времена года»	1		Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.
41	Гиперссылки в презентации	1		Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point.
42	Практическая работа № 9 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1		Выполняют практическую работу №9 «Создание презентации «Времена года»»	Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Выполняют практическую работу с помощью учителя.
43	Практическая работа № 9 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1		Выполняют практическую работу №9 «Создание презентации «Времена года»»	Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Выполняют практическую работу с помощью учителя.
44	Алгоритмы	1		Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint.	Смотрят презентацию «Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни.	Смотрят презентацию «Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни.
45	Алгоритмы повторениями	1		Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью

				умений при работе в программе Microsoft PowerPoint.		учителя.
46	Практическая работа № 10 «Создаем циклическую презентацию «Скачалочка»	1		Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.
47	Практическая работа № 10 «Создаем циклическую презентацию «Скачалочка»	1		Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя.
48	Выполнение итогового мини-проекта	1		Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя
49	Выполнение итогового мини-проекта	1		Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».	Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с	Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу

					помощью учителя	выполняют с помощью учителя
50	Выполнение итогового мини-проекта	1		Выполнение мини-проекта	Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя
51	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		Закрепление по теме «Алгоритмика».	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
52	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)
Сеть Интернет – 13 часов						
53	Общее представление о компьютерной сети	1		Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры

54	Общее представление о компьютерной сети	1		<p>Протокол, клиент, коммутатор, патч-корд</p> <p>Виды компьютерных сетей.</p> <p>Просмотр презентации «Компьютерные сети»</p>	<p>Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры</p>	<p>Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры</p>
55	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1		<p>Понятия: WWW</p> <p>Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос.</p> <p>Просмотр презентации «Всемирная паутина»</p>	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p> <p>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах</p>	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p> <p>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах</p>
56	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1		<p>Понятия: WWW</p> <p>Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос.</p> <p>Просмотр</p>	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p>	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p>

				презентации «Всемирная паутина»	Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
57	Информационное хранилище - Интернет	1		Работа в тетради: понятие Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос.	При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
58	Практическая работа № 11 «Поиск информации в сети Интернет»	1		Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителя.
59	Практическая работа № 11 «Поиск информации в сети Интернет»	1		Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу с помощью учителя.
60	Общение и систематизация	1		Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации.	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?

					<p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>	<p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>
61	Основные понятия по разделу «Сеть интернет»	1		<p>Понятие «компьютерная сеть».</p>	<p>Отвечают на вопросы в тетради:</p> <p>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</p> <p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>	<p>Отвечают на вопросы в тетради:</p> <p>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</p> <p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>
62	Сбор информации в «Сети интернет» и ее обработка	1		<p>Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».</p> <p>Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и</p>

					<p>«web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>	<p>и «web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>
63	Информация в таблице			<p>Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети</p>	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети</p>

					Интернет?	Интернет?
64	Повторение	1		Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	<p>1. В текстовом редакторе Word откройте файл Вопросы.docx из папки Заготовки.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу Internet Explorer.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой Internet Explorer.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.</p>	<p>. В текстовом редакторе Word откройте файл Вопросы.docx из папки Заготовки.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу Internet Explorer.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: Яндекс или Google.</p> <p>5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой Internet Explorer.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором Word.</p>
65	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1		Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)
Итого: 68 часов						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: учебник «Информатика» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина Москва, «Просвещение», 2023 г.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Издательство «Просвещение»; Издательский центр «ВЛАДОС»; ООО «Современные образовательные технологии»; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики.